

Pratiques enseignantes et qualité de l'apprentissage au Collège Tunisien : Une enquête sur les représentations et pratiques en éducation nutritionnelle

ROMDHANE ZID, SAMEH HRAIRI

*Institut Supérieur de l'Éducation et de la Formation Continue
Université Virtuelle de Tunis
Tunisie
romdhanezid@gmail.com*

ABSTRACT

This study aims to examine the impact of teaching practices on the quality of learning in Tunisian middle schools, using the example of nutrition education among 9th-grade students in basic education. The research seeks to explore how nutrition is introduced in educational institutions and to analyze the representations and practices of teachers. Teaching practice is a didactic action carried out jointly by the teacher and the students in the classroom. The methodology adopted is based on administering a questionnaire to 80 fully voluntary Tunisian teachers who teach life and earth sciences to 9th-grade students. The results obtained showed that the educational approach remains undervalued in favor of biological knowledge input, with a dominance of the biomedical health model. In conclusion, a new structuring of the educational approach to nutrition within the Tunisian curriculum, integrating both the food and health aspects, is necessary. Such a reform would aim to help students develop a reasoned opinion on nutrition-related issues, beyond a biomedical model of prevention/protection.

KEYWORDS

Teaching practice, nutritional education, Tunisian curriculum, learner, learning

RÉSUMÉ

Cette étude vise à examiner les impacts des pratiques enseignantes sur la qualité de l'apprentissage dans le collège tunisien en prenant l'exemple de l'éducation nutritionnelle, chez les élèves de la 9^{ème} année de l'enseignement de base. Cette recherche vise à explorer comment la nutrition est introduite au niveau des institutions éducatives et à analyser les représentations et les pratiques des enseignants. La pratique enseignante est une action didactique réalisée conjointement par le professeur et ses élèves en classe. La méthodologie adoptée est basée sur la passation d'un questionnaire destiné aux 80 enseignants tunisiens totalement volontaires, qui enseignent la discipline de sciences de la vie et de la terre pour les élèves de la 9^{ème} année de base. Les résultats obtenus ont montré que l'approche éducative reste dévalorisée au profit de l'apport notionnel en biologie avec dominance du modèle biomédical de la santé. En conclusion, une nouvelle structuration de l'approche éducative de la nutrition au sein du curriculum tunisien, intégrant les deux pôles alimentaire et sanitaire, s'avère nécessaire. Une telle réforme chercherait à aider les élèves à se construire une opinion raisonnée sur des questions liées à la nutrition, au-delà d'un modèle biomédical de prévention/protection.

MOTS CLÉS

Pratique enseignante, éducation nutritionnelle, curriculum Tunisien, apprenant, apprentissage

INTRODUCTION ET PROBLÉMATIQUE

Une pratique enseignante se présentait comme la méthode spécifique et effective utilisée par l'enseignant dont l'objectif principal est de développer son activité professionnelle en se basant sur sa propre compétence. Il s'agit alors, d'une activité qui caractérise une telle personne dans une situation donnée et qui permet également, de mettre en évidence à la fois sur l'ensemble des comportements, des gestes, les actes observables et les réactions de l'acteur, mais aussi, elle peut être à l'origine de l'identification des choix, des prises de décision et les différents procédés de manipulation utilisés par l'enseignant pendant une situation d'enseignement/apprentissage (Altet, 2002).

En adoptant une approche didactique, une pratique enseignante peut être définie comme une action didactique réalisée conjointement par le professeur et ses élèves en classe. Il s'agit donc, d'une activité d'enseignement/apprentissage où la classe présente le système dans laquelle se déroulent les différentes tâches caractérisant toute activité pratique. Dans ce cas, nous pouvons parler de pratique de classe au lieu de pratique enseignante puisqu'elle serait une activité conjointe du l'enseignant avec ses élèves (Bernard, 2007).

Par ailleurs, les instructions officielles tunisiennes (programmes officiels, manuels scolaires, guide méthodologique de l'enseignant) accordent à l'éducation nutritionnelle une place plus significative. Telle qu'elle est présentée dans ces documents officiels, l'éducation à la santé s'inscrit dans une approche globale de la santé : « Santé et bien-être : la conscience de soi et les besoins de base (...) prise de conscience de l'impact des choix personnels dans la santé et le bien être (...) Mode de vie actif et comportement prudent » (programmes officiels de l'enseignement de l'éveil scientifique, 2004, p. 24. Dans ce cas, le milieu scolaire tunisien (école, collège) et particulièrement les enseignants se trouvent devant un véritable défi lié à ces objectifs sanitaires. Dans quelle mesure les enseignants tiennent compte de ces objectifs au niveau du curriculum réel ? Est-ce que ces objectifs se trouvent atteints ou restent-ils au niveau du curriculum prescrit ? L'enseignement de la nutrition présente ainsi une porte d'entrée à l'éducation à la santé qui vise à instaurer des comportements alimentaires responsables dans une stratégie d'éducation nutritionnelle et avec une approche globale de promotion de la santé (Hrairi & Berger, 2017).

Dans le cadre de cette étude, nous cherchons à comprendre les représentations et les pratiques des enseignants tunisiens, liées à l'éducation nutritionnelle et à identifier l'influence de l'activité enseignante sur les habitudes nutritionnelles des apprenants. Dans ce cas, nous pouvons poser l'interrogation suivante : Quels sont les impacts des pratiques enseignantes sur les comportements alimentaires des élèves ? Contribuent-elles à former des apprenants responsables ayant des comportements raisonnables comme les souhaitent les programmes officiels ?

CADRE THÉORIQUE

Plusieurs recherches didactiques (Altet, 2002; Barbier, 1996; Blanchard-Laville, 2002; Robert & Rogalski, 2002) ont considéré que toute pratique enseignante peut être définie comme une activité structurée réalisée en classe, qui intègre une diversité des composantes (finalisée, technique, interactive, contextualisée, affective). Une dimension interactive qui permet de mettre en évidence les différentes interactions et échanges en langage entre les apprenants dans

une séquence d'enseignement/apprentissage. Le côté émotionnel est présenté aussi dans la structuration générale d'une telle pratique professionnelle. Il s'agit alors, d'une dimension affective qui peut englober la personnalité et la motivation de l'acteur pour les apprenants pour bien réagir et participer en classe, dont l'objectif principal est d'encourager ces élèves à changer ses pratiques et ses habitudes nutritionnelles.

Dans le contexte tunisien (loi d'orientation n° 2002-80, 2002), l'éducation nutritionnelle ne présente pas une discipline indépendante dans le système éducatif tunisien, mais elle est intégrée dans plusieurs enseignements (éveil scientifique, sciences de la vie et de la terre, éducation islamique) à l'école, au collège et au lycée. Il ne s'agit pas d'un simple apport d'informations et des savoirs lié au contexte nutritionnel. Mais, il s'agit d'une approche éducative basée sur le développement des compétences et liée à l'appropriation des connaissances utiles pour comprendre et agir, la maîtrise de méthodes de pensée et d'action, le développement d'attitudes, telles que l'estime de soi, le respect des autres, la solidarité, l'autonomie et la responsabilité. Une éducation nutritionnelle consiste alors à organiser les interventions éducatives de la santé et les contenus disciplinaires dont l'objectif principal est de donner l'opportunité à l'apprenant pour mieux choisir ses pratiques et ses habitudes individuelles et citoyennes liées à la nutrition (Negre-Bras, 2010).

Hersant (2004) a constaté que tout professeur cherche généralement, à atteindre ses objectifs pendant une séquence réelle d'enseignement/apprentissage, en s'appuyant sur une situation problème plus efficace et liée à l'environnement social et quotidien de l'apprenant. Dans ce cas, l'enseignant peut jouer le rôle d'un acteur dans une telle activité pratique en classe, permettant une dévolution du problème à ses élèves, dont le but est d'avoir une résolution collective et guidée pour cette situation problème, en développant une diversité des solutions données par les élèves. Il s'agit d'un modèle d'enseignement qui consiste à une transformation des connaissances portées par les élèves où l'enseignant peut présenter une certaine incertitude. Pour cela, ces élèves doivent également, participer au déroulement de l'activité pratique en classe dont le but est de mieux comprendre les nouvelles connaissances produites pendant le processus d'enseignement/apprentissage, ce qui peut aider l'apprenant par la suite, à modifier son comportement en évitant les mauvaises habitudes et pratiques quotidiennes.

Dans cette étude, nous nous proposons d'analyser comment les enseignants de sciences de la vie et de la terre dans le collège tunisien, conçoivent cette éducation à la santé. Il s'agit alors, de recueillir les conceptions individuelles des enseignants pour connaître les systèmes de représentations sociales véhiculées par la profession. L'objectif principal est de mieux comprendre l'impact des pratiques enseignantes de ces professeurs en classe sur les comportements des élèves liés à ses pratiques nutritionnelles. Plusieurs recherches didactiques ont montré l'existence d'une relation étroite entre les conceptions individuelles des enseignants, leurs pratiques professionnelles en classe et leurs représentations sociales (Berger et al., 2012; Hrairi, 2013). Par ailleurs, nous pouvons considérer les conceptions individuelles développées par chaque enseignant comme un ensemble d'idées, d'opinions et des connaissances coordonnées et sous forme des modèles d'explicatifs qui sont utilisés par ce professeur dont le but est de mieux raisonner la mise en place d'une approche éducative de la nutrition dans le milieu scolaire tunisien (Dany & Apostolidis, 2007). L'éducation nutritionnelle consiste ainsi en un ensemble d'interventions qui vise à informer, motiver et aider les élèves à adopter volontairement des comportements favorables à la santé (Jourdan 2004; St Leger & Young, 2009).

MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE

Dans cette étude, l'approche méthodologique adoptée est basée sur la passation d'un questionnaire administré aux enseignants de la 9^{ème} année de base, qui enseignent la discipline

de sciences de la vie et de la terre dans le collège tunisien. Un questionnaire est une technique de collecte de données quantifiables qui se présente sous la forme d'une série de questions posées dans un ordre bien précis. Il est un outil régulièrement utilisé en différents domaines (sociologie, psychologie).

Zone d'étude

Cette recherche s'est focalisée sur le collège tunisien parce que nous pensons que l'impact d'un projet d'éducation nutritionnelle chez les adolescents (élèves âgés de 12 à 16 ans) pourrait être plus important que chez les lycéens. En Tunisie, l'enseignement de sciences de la vie présente la porte d'entrée principale à l'éducation et promotion de la santé. En effet, au collège, les élèves commencent à découvrir des notions liées au contexte nutritionnel tels que : malnutrition, carence nutritionnelle, nutrition équilibrée, ration alimentaire... Par ailleurs, un ensemble des recommandations générales liées aux principales règles d'hygiène alimentaires, sont marquées dans les programmes officiels tunisiens de sciences de la vie de l'enseignement de base. L'éducation à la santé dans les établissements scolaires et le message qu'elle veut faire passer ont beaucoup évolué ces dernières années. Ses objectifs sont désormais centrés sur la formation du citoyen. Le but est de former des esprits de manière à ce que les personnes puissent construire des compétences visant à leur permettre de faire des choix éclairés et responsables dans les domaines de l'hygiène et de la santé.

Population d'étude

Dans cette recherche, nous avons choisi de manipuler avec une population composée des enseignants de sciences de la vie, appartenant à différentes régions de Tunisie (Bizerte, Tunis, Gabes, Monastir). Ils sont censés avoir déjà assuré l'enseignement de la thématique de la nutrition. En total, notre échantillon d'étude s'est focalisé sur la participation de 120 enseignants et enseignantes qui se diffèrent par leurs anciennetés dans l'enseignement de base (de 5 ans à 30 ans d'enseignement), leurs appartenances régionales (nord, centre, sud) et leurs utilisations des nouvelles technologies. Grâce à cette diversité, nous pourrions établir une étude comparative entre les données récoltées, dont l'objectif principal est de voir s'il existe des différences dans la stratégie dont ces sujets conçoivent l'éducation nutritionnelle, à fin d'identifier l'impact de ces pratiques enseignantes sur la modification des comportements alimentaires des élèves.

TABLEAU 1

Présentation des participants à l'enquête

Nombre total des participants	120 enseignants de sciences de la vie			
	Nombre des enseignants		Nombre des enseignantes	
Genre	30		90	
Appartenance régionale	Nord		Centre	Sud
	65		32	23
Ville	Tunis	Bizerte	Monastir	Gabes
	40	25	32	23
Nombre d'années d'enseignement	G1		G2	G3
	35		64	21
Utilisation des Nouvelles Technologies	Oui			Non
	95			25

Nombre d'années d'enseignement compris (G1 entre 5 et 10 ans, G2 entre 10 et 20 ans, G3 entre 20 et 30 ans)

Outil d'étude

Dans le cadre de cette recherche, un questionnaire a été administré aux enseignants de sciences de vie et de la terre, appartenant à différentes régions de la Tunisie (Tunis, Bizerte, Monastir, Gabes). Ces professeurs enseignent la discipline de sciences de la vie pour les élèves de la 9^{ème} année de base. Les réponses des différents sujets questionnés servent à confirmer ou infirmer des hypothèses émises avant le début de l'étude. Dans cette étude, le questionnaire administré aux enseignants de sciences de la vie et de la terre, de la 9^{ème} année de base, est composé d'une série de questions ouvertes, fermées et également à choix multiple, que nous avons choisies de regrouper en quatre champs :

- Un premier champ qui consiste à présenter les sujets interrogés de point de vue milieu scolaire, genre, appartenance régionale et nombre d'années d'enseignement (Q1 à Q2).
- Un deuxième champ qui permet d'analyser les conceptions des enseignants liées à l'éducation nutritionnelle à fin d'explorer son impact sur les comportements alimentaires des apprenants (Q3 à Q5).
- Un troisième champ porte sur l'influence des pratiques enseignantes sur la modification des habitudes nutritionnelles de ces collégiens (Q6 à Q8).
- Un quatrième champ permet de montrer l'impact de l'utilisation des nouvelles technologies sur la qualité d'apprentissage à fin d'obtenir une meilleure acquisition des pratiques alimentaires chez les apprenants (Q9 à Q10).

En conclusion, l'approche méthodologique adoptée dans cette étude, est basée sur la passation d'un questionnaire (questions fermées, à choix multiple, ouvertes) aux enseignants tunisiens des sciences de la vie et de la terre, appartenant à différentes régions de la Tunisie (Tunis, Bizerte, Monastir, Gabes). L'objectif principal de cette enquête est d'analyser les représentations de ces sujets interrogés liées à l'éducation nutritionnelle. Dans cette étude, nous avons choisi d'adopter une analyse de contenu des données collectées.

RÉSULTATS

L'analyse des données récoltées, nous a permis de présenter les résultats respectivement :

Le genre, le nombre d'années en enseignement et l'appartenance régionale n'ont pas aucune influence sur les représentations des enseignants

Dans cette recherche, en se basant sur la population d'étude (enseignants de SVT appartenant à quatre régions de la Tunisie : Tunis, Bizerte, Monastir et Gabes), nous pouvons affirmer que ces trois facteurs (genre, appartenance régionale et ancienneté en enseignement) ne présentent pas aucun impact sur les conceptions de ces sujets enquêtés. Une lecture des résultats obtenus montre clairement l'absence totale d'une telle corrélation entre le genre, l'appartenance régionale et le nombre d'années en enseignement de ces sujets interrogés et leurs conceptions liées à l'éducation nutritionnelle.

Impacts de l'enseignement de la nutrition chez l'homme

En réponse à la question Q3 (Annexe 1), nous avons constaté que la plupart des enseignants interrogés (codés de P1 à P2), appartenant à différentes régions de Tunisie (Bizerte, Tunis, Gabes, Monastir), ont déclaré qu'ils étaient très satisfaits dans les différentes séquences de l'enseignement du concept de la nutrition humaine. Nous pouvons citer quelques exemples des réponses de ces sujets interrogés à l'interrogation Q3 :

P2: « *Bien sûr, la séquence d'enseignement de la nutrition a été bien passée pour nous* ».

P6 : « Comme d'habitude, les différentes séquences sur la nutrition chez l'homme ont été bien planifiées, organisées et meilleurs passées ».

P27 : « Les séances sur la nutrition humaine ont été vraiment très excellentes ».

P60 : « En réalité, nous avons passé des bons moments lors de l'enseignement de la nutrition chez l'homme ».

TABLEAU 2

Récapitulation des réponses des enseignants aux questions Q3 et Q5

Réponses des enseignants		Oui	Moyennement	Non	Nombre total des réponses
Question Q3	N R E	98	17	5	120
	P R E	81.66 %	14.16 %	4.16 %	100 %
Question Q5	N R E	15	10	95	120
	P R E	12.5 %	8.33 %	79.16 %	100 %

N R E : Nombre des réponses des enseignants, P R E : Pourcentage des réponses des enseignants

En ce qui concerne les déclarations des enseignants interrogés à la question Q5, la majorité de ces sujets enquêtés (95/120) trouvent que cet enseignement ne présente pas aucune influence considérable sur les comportements alimentaires des élèves. Ils pensent qu'il s'agit d'un simple apport des savoirs et des connaissances liées à la nutrition chez l'homme.

P10 : « J'ai bien expliqué aux élèves qu'une personne a besoin de trois repas dans la journée ».

P17 : « J'ai enseigné qu'on peut classer les aliments en trois groupes selon les besoins de l'être humain ».

P40 : « J'ai développé dans la séance de sciences biologiques la construction d'une alimentation équilibrée ».

P73 : « On a vu la diversification des aliments afin de tirer une conclusion concernant les origines possibles d'une alimentation : origine animale, origine végétative ».

La plupart des enseignants interrogés pensent que les séances d'enseignement de la nutrition humaine présentent également une simple exposition de certaines notions liées à la digestion, à l'alimentation, animées par une série d'exercices d'application dont leur nombre, leur forme et leur contenu diffèrent d'un enseignant à un autre. Cependant, la majorité des activités d'évaluation proposées par ces enseignants, restent également très loin pour offrir aux élèves l'occasion de prendre des décisions, de poser des problèmes, de concevoir des solutions.

P56 : « J'ai proposé aux élèves une série d'exercices concernant la classification des aliments selon leurs origines, selon les besoins du corps humain ».

P60 : « J'ai fait des exercices concernant l'importance de la consommation d'une alimentation équilibrée et saine ».

En ce qui concerne les principaux objectifs de l'enseignement de la nutrition humaine (Question Q4), nous avons constaté que la majorité de ces enseignants interrogés (103/120) accordent à cet enseignement des fonctions notionnelles. Pour eux, cet enseignement permet de mieux comprendre et d'expliquer certaines notions liées au champ global de la nutrition chez l'être humain : groupes d'aliments, origines d'aliments, importance d'une alimentation équilibrée et saine... Cependant, un nombre réduit de ces enseignants enquêtés (17/120) ont attribué à cet enseignement des fonctions éducatives. Il s'agit d'aider et d'encourager les élèves à adopter des habitudes et des pratiques alimentaires plus saines.

P45 : « Je pense que l'objectif principal de l'enseignement de la nutrition est d'expliquer aux élèves l'importance de la nourriture dans la préservation du corps de plusieurs maladies ».

P50 : « L'enseignement de la nutrition a un intérêt fondamental. Il permet de sensibiliser les élèves à adopter une alimentation équilibrée et plus saine ».

P63 : « Je trouve que l'enseignement de la nutrition chez l'homme peut aider les élèves à modifier leurs pratiques et leurs habitudes alimentaires ».

Pour conclure, la plupart des enseignants interrogés (95/120) trouvent que l'enseignement de la nutrition humaine ne présente pas aucune influence considérable sur les pratiques alimentaires des élèves (question Q5). Il s'agit d'un enseignement qui prend la forme d'un simple apport des notions biologiques liées au contexte nutritionnel. Les fonctions notionnelles se trouvent valorisées alors que les dimensions éducatives restent très réduites. Nous remarquons que les finalités éducatives et pédagogiques relatives à la promotion de la santé, annoncées au niveau des instructions officielles tunisiennes de sciences biologiques, se trouvent laissées de côté par les enseignants.

P54 : « Pour moi, je pense que l'enseignement de la nutrition chez l'homme ne présente pas un impact considérable sur les comportements alimentaires des élèves ».

P60 : « Malheureusement, cet enseignement de la nutrition ne garantit pas un changement au niveau des pratiques et des habitudes alimentaires des élèves ».

P71 : « Cet enseignement permet aux élèves de mieux comprendre certaines notions liées à la nutrition comme les origines des aliments, les groupes d'aliments ».

P86 : « Vraiment, je trouve que cet enseignement reste très loin de motiver les élèves à changer leurs comportements alimentaires. Il permet seulement la compréhension de certaines notions biologiques comme l'alimentation équilibrée, carence alimentaire, malnutrition... ».

Influence des pratiques enseignantes sur les comportements alimentaires des élèves

TABLEAU 3

Récapitulation des réponses des enseignants aux questions Q6 et Q8

Question	Réponses des enseignants	Démarche spécifique adoptée par le professeur	Méthode d'enseignement	Une simple démarche	Nombre total des réponses
Question Q6	N R E	104	7	9	120
	P R E	86.66 %	5.83 %	7.5 %	100 %
Question Q8	Réponses des enseignants	Oui	Moyennement	Non	Nombre total des réponses
	N R E	20	2	98	120
	P R E	16.66 %	1.66 %	81.66 %	100 %

N R E : Nombre des réponses des enseignants, P R E : Pourcentage des réponses des enseignants

En réponse à la question Q6, nous avons remarqué qu'un taux élevé des enseignants interrogés (104/120) déclare qu'une pratique enseignante désigne la démarche spécifique adoptée par le professeur en intégrant ses gestes et ses réactions lors d'une situation d'enseignement / apprentissage dans la classe. Il s'agit alors, de la méthode spécifique et effective utilisée par un enseignant dont l'objectif principal est de développer son activité professionnelle en se basant sur sa propre compétence. Une pratique enseignante peut caractériser également une telle personne dans une situation donnée et qui permet de mettre en évidence à la fois l'ensemble des comportements, des gestes, les actes observables et les réactions de l'acteur, mais aussi, elle peut être à l'origine de l'identification des choix, des prises de décision et les différents procédés de manipulation utilisés par l'enseignant pendant une situation d'enseignement/apprentissage

(Altet, 2002). Par ailleurs, en fonction de leurs réponses concernant l'impact que pourrait avoir les pratiques enseignantes sur les comportements alimentaires des élèves (question Q8), nous avons caractérisé deux groupes d'enseignants :

Un premier groupe (98/120) : ceux qui considèrent que les pratiques enseignantes ne présentent pas d'impact sur les habitudes alimentaires des élèves. Ces enseignants évoquent de multiples raisons :

P14 : « *Vraiment c'est très difficile de modifier les pratiques alimentaires des élèves* ».

P27 : « *...ce n'est pas à l'école de faire apprendre aux élèves les bonnes pratiques alimentaires. C'est plutôt, le rôle des parents* ».

P48 : « *Le professeur enseigne et donne des savoirs alimentaires aux élèves, mais il ne peut pas changer les habitudes de ses apprenants* ».

P60 : « *Non, les pratiques enseignantes ne présentent pas d'impact sur les comportements alimentaires des élèves parce que l'enseignant ne peut pas le faire en plus, c'est très difficile de changer les pratiques alimentaires des élèves* ».

Un deuxième groupe (20/120) : ceux qui considèrent que les pratiques enseignantes ont un impact sur les comportements alimentaires des élèves. De multiples raisons se trouvent évoquées :

P58 : « *En réalité, c'est parmi les objectifs des pratiques enseignantes* ».

P80 : « *Il est possible de modifier les habitudes alimentaires des élèves. Ils s'influencent facilement* ».

P85 : « *Une meilleure compréhension des élèves de ce qu'on enseigne peut garantir un changement des pratiques alimentaires de ces apprenants* ».

P90 : « *Une démarche spécifique de l'enseignant dans la classe peut motiver les élèves à modifier leurs pratiques et leurs habitudes alimentaires* ».

Pour récapituler, la plupart des enseignants interrogés considèrent que les pratiques enseignantes ne présentent pas aucune influence sur les habitudes alimentaires des élèves. Pour eux, cette pratique enseignante prend la forme d'une simple activité dans la classe, qui ne peut pas être un moyen pour changer réellement les comportements alimentaires des apprenants. Les tâches spécifiques de l'enseignant relatives à la promotion de la santé, annoncées au niveau des instructions officielles des sciences biologiques, se trouvent laissées de côté par les enseignants.

Impact de l'utilisation des nouvelles technologies sur l'apprentissage

TABLEAU 4

Récapitulation des réponses des enseignants aux questions Q9 et Q10

Réponses des enseignants		Oui	Moyennement	Non	Nombre total des réponses
Question Q9	N R E	91	15	14	120
	P R E	75.83 %	12.5 %	11.66 %	100 %
Question Q10	N R E	102	8	10	120
	P R E	85 %	6.66 %	8.33 %	100 %

N R E : Nombre des réponses des enseignants. P R E : Pourcentage des réponses des enseignants

En réponse aux questions Q9 et Q10, tous les enseignants interrogés expriment des attentes vis-à-vis de l'utilisation des nouvelles technologies dans le processus d'enseignement. En effet, Ces attentes sont variées mais convergent vers l'importance de ces moyens dans la sensibilisation et la motivation des élèves à changer ses pratiques et ses habitudes dans le domaine de la nutrition (102/120). Grâce aux outils numériques, il est possible de traiter et de transmettre tout volume d'informations quel qu'il soit, de manière immédiate, efficace et facile.

Les outils numériques nous aident à développer chez les élèves des compétences qui seront nécessaires à leur performance telles que la résolution de problèmes, la création de structures de pensée et la compréhension de processus. Ils se préparent également à un avenir de plus en plus incertain et changeant dans lequel la technologie occupera une place fondamentale.

P20 : « *C'est très important d'avoir les nouvelles technologiques en classe. Ça aide les élèves à mieux comprendre les concepts à enseigner* ».

P35 : « *Les canaux et outils numériques permettent d'appliquer les stratégies pédagogiques les plus innovantes et les plus efficaces, facilitant la transmission des connaissances et rendant l'ensemble du processus plus motivant* ».

P40 : « *Les nouvelles technologies auront un impact positif sur les élèves. La technologie nous aide à rendre l'enseignement plus motivant et plus significatif en augmentant la passion pour l'apprentissage. De plus, créer une atmosphère détendue augmente l'intérêt et réduit le stress dans la salle de classe, favorisant ainsi l'apprentissage* ».

INTERPRÉTATIONS ET DISCUSSIONS

Valorisation du modèle biomédical de la santé

Cette étude montre bien une dominance de la dimension biomédicale de la santé, qui se trouve la plus privilégiée par les enseignants ce qui semble être en cohérence avec plusieurs travaux (Hrairi & Berger, 2017; Jourdan, 2004). Dans le modèle biomédical, la santé est d'abord l'absence de maladie. La réponse est essentiellement curative parce que centrée sur la maladie, diagnostiquée par des médecins dans un système de soins autonome qui n'aborderait l'aspect éducatif que de manière ponctuelle. L'approche éducative qui valorise la promotion de la santé reste très réduite. La référence de la plupart des enseignants interrogés est purement biologique et médicale, ce qui néglige de la santé la ressource de la vie quotidienne, et la rendre en tant qu'une absence de la maladie. Cette vision négative de la santé ne peut pas aider les élèves à acquérir des comportements alimentaires plus saines.

Par ailleurs, le modèle biomédical de la santé est basé principalement sur trois paramètres : les causes, le traitement et la prévention des maladies. Selon ce modèle, les professionnels de santé (médecins, infirmiers, nutritionnistes) sont également les seuls qui ont les moyens nécessaires pour disposer des connaissances, des informations et des compétences qui permettent d'identifier la maladie et ses causes. Ces professionnels de santé ont la responsabilité de motiver et de sensibiliser les patients à adopter les stratégies qui sont censées être capables de prévenir et de réduire les maladies (Clément & Carvalho, 2017). Dans ce cas, il paraît nécessaire donc de redéfinir une nouvelle conception de l'enseignement de la nutrition en privilégiant l'approche éducative qui tient compte des différentes dimensions de la nutrition et de l'éducation nutritionnelle. Seule une telle approche permettra à l'école de tenir compte des changements que subit la société tunisienne.

Les pratiques enseignantes influent sur les comportements des élèves

La plupart des enseignants interrogés (98/120) constatent qu'une pratique enseignante est une simple démarche stratégique adoptée par le professeur dans la classe, qui reste également, très loin pour aider les élèves à changer leurs habitudes alimentaires. Cependant, un nombre minoritaire de ces enseignants enquêtés (22/120) trouvent que cette activité enseignante fait l'objet d'une influence considérable sur les comportements des apprenants. La pratique enseignante apparaît comme une notion englobante, Il s'agit de la manière de faire singulière d'une personne, sa façon effective, sa compétence propre d'exécuter une activité professionnelle : l'enseignement. La pratique, c'est à la fois l'ensemble des comportements, actes observables, actions, réactions, interactions mais cela comporte aussi les procédés de mise en œuvre de

l'activité dans une situation donnée par une personne, les choix, les prises de décision sous-jacente (Zoleta-Nantes, 2002).

Hersant (2004) a constaté que tout professeur cherche généralement, à atteindre ses objectifs pendant une séquence réelle d'enseignement/apprentissage, en s'appuyant sur une situation problème plus efficace et liée à l'environnement social et quotidien de l'apprenant. Dans ce cas, l'enseignant peut jouer le rôle d'un acteur dans une telle activité pratique en classe, permettant une dévolution du problème à ses élèves, dont le but est d'avoir une résolution collective et guidée pour cette situation problème, en développant une diversité des solutions données par les élèves. Cependant, pendant une telle activité pratique en classe, il peut avoir une modification au niveau de la répartition de responsabilité de la production des connaissances et de leur évaluation entre le professeur et ses élèves. Dans ce cas, il s'agit d'un modèle d'enseignement qui consiste à une transformation des connaissances portées par les élèves où l'enseignant peut présenter une certaine incertitude. Ces élèves sont invités également, à participer au déroulement de l'activité pratique en classe dont le but est de mieux comprendre les nouvelles connaissances produites, ce qui peut aider l'apprenant par la suite, à modifier son comportement en évitant les mauvaises habitudes quotidiennes.

Un impact positif de nouvelles technologiques dans l'enseignement

La majorité des enseignants interrogés (102/120) constatent que les nouvelles technologies sont des moyens qui permettent d'améliorer l'apprentissage en donnant accès à une multitude d'informations et de ressources interactives, en aboutissant à des expériences d'apprentissage personnalisées et en favorisant un plus grand engagement grâce aux outils multimédias et numériques. Les ressources pédagogiques et les outils numériques contribuent à rendre le processus d'enseignement-apprentissage plus motivant et à améliorer le climat de la classe. De plus, ils permettent à chaque milieu scolaire (école, collège, lycée) une plus grande flexibilité et une personnalisation du contenu en fonction des besoins de chaque élève.

On sait que la motivation des élèves est une composante déterminante pour l'apprentissage. En effet, plusieurs études ont montré que les moyens numériques avaient un impact motivationnel sur les élèves (Karsenti, 2003; 2006). Ces nouvelles technologies sont jugées comme des outils motivants parce qu'elles permettent aux élèves de progresser à leur propre rythme et donne une rétroaction immédiate sur ce qu'ils font (Van Dusen & Worthen, 1995). Dans cette perspective, nous pouvons conclure que la nouvelle technologie propose un environnement spécifique et présente des contenus d'une façon plus stimulante et sollicite plus directement la participation des élèves que ne le font les manuels et le matériel d'enseignement plus traditionnel. Dans ce cas, ces nouvelles technologies peuvent avoir un pouvoir interactif et elles permettent aux élèves de mieux s'engager dans des activités qui les invitent à créer et à partager avec d'autres apprenants.

CONCLUSIONS

L'objectif principal de cette étude est d'explorer, à l'aide d'un questionnaire, l'influence des pratiques enseignantes sur les comportements alimentaires des élèves dans le collège tunisien. Elle analyse les pratiques et les représentations des enseignants du collège quant à leur rôle dans le champ de l'éducation nutritionnelle et identifie leurs besoins en termes de partenariat. Cette recherche a permis d'avoir un aperçu des conceptions des enseignants sur l'éducation nutritionnelle au sein du collège Tunisien.

Cette recherche est révélatrice des conceptions individuelles des enseignants du collège et de leurs pratiques pédagogiques. Nous constatons que la majorité de ces enseignants interrogés inscrivent l'éducation nutritionnelle dans une approche thématique limitée à des

séquences pédagogiques et ne l'intègre pas à un projet éducatif. Dans cette perspective, Les pratiques en éducation nutritionnelle semblent être liées à l'idée que les acteurs se font de leur mission et de leur rôle. La dimension éducative et l'approche globale paraissent difficiles (Hrairi & Berger, 2017).

Pour conclure, l'éducation nutritionnelle dans le collège tunisien doit être conçue dans une approche interdisciplinaire avec une vision globale aux implications sociétales dans un contexte social en plein changement. Dans ce cas, ceci peut amener un développement des compétences personnelles des élèves qui leur permettent d'aller chercher de l'information nutritionnelle, de vérifier sa validité et de relier les connaissances acquises à la réalité sociale et culturelle dans laquelle ils vivent. Enfin, une formation des enseignants tunisiens sur la notion de santé globale et sur la promotion de la santé en milieu scolaire, s'avère nécessaire, pour donner les compétences nécessaires et sortir d'une logique univoque d'enseignement et envisager des approches éducatives en santé.

RÉFÉRENCES

- Altet, M. (2002). Une démarche de recherche sur la pratique enseignante : L'analyse plurielle. *Revue Française de Pédagogie*, 138, 85-93.
- Barbier, J.-M. (1996). L'analyse des pratiques : questions conceptuelles. In C. Blanchard-Laville & D. Fablet (Dir.), *L'analyse des pratiques professionnelles* (pp. 35-58). Paris: L'Harmattan.
- Bernard, S. (2007). Agir ensemble : l'action didactique conjointe du professeur et des élèves. *Revue Française de Pédagogie*, 160, 174-177.
- Berger, D., Flenghi, D., Marchand-Mallet, S., Rochigneux, J. K., & Mougnotte, A. (2012). Démarche participative de santé globale en collège et lycée : le « diagnosanté » en Rhône-Alpes. *Santé Publique*, 24, 387-401.
- Blanchard-Laville, C. (2002). *Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles*. Paris : L'Harmattan.
- Clément, P., & Carvalho, G. S. (2017). Les conceptions d'enseignants de 31 pays sur la santé, entre approches biomédicale et socio-écologique. *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies*, 16, 33-56.
- Dany, L., & Apostolidis, T. (2007). Approche structurale de la représentation sociale de la drogue : Interrogations autour de la technique de mise en cause. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 73(1), 11-26.
- Hersant, M. (2004). Caractérisation d'une pratique d'enseignement, le cours dialogué. *Revue Canadienne de l'Enseignement des Sciences, des Mathématiques et des Technologies*, 4(2), 241-258.
- Hrairi, S. (2013). Éducation à la santé : Pratiques et représentations des enseignants tunisiens. *Mondi educativi. Temi indagini suggestioni*, 2. <https://www.metis.progedit.com/mesce-2012.html>.
- Hrairi, S., & Berger, D. (2017). L'éducation nutritionnelle dans l'école tunisienne : analyse des pratiques déclarées par les enseignants du primaire. *Questions Vives*, 27. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.2126>.
- Jourdan, D. (2004). Quelle éducation nutritionnelle à l'école ? *La santé de l'Homme*, 374, 26-29.

- Karsenti, T. (2003). Conditions d'efficacité des formations ouvertes ou à distance (FOAD) en pédagogie universitaire. *Pédagogie Médicale*, 4(4), 223-234.
- Karsenti, T. (2006). Comment favoriser la réussite des étudiants d'Afrique dans les formations ouvertes et à distance (foad) : Principes pédagogiques. *TICE et Développement*, 9(2), 9-23.
- La loi d'orientation n° 2002-80 (2002). *République tunisienne, ministère de l'éducation et de la formation*. Centre National Pédagogique du 23 Juillet de 2002.
- Negre-Bras, M. (2010). De l'information nutritionnelle à l'éducation alimentaire. In D. Berger (Dir.), *Éducation à la santé : Enjeux et dispositifs à l'école* (pp. 247-261). France: Éditions Universitaires du Sud.
- Robert, A., & Rogalski, J. (2002). Le système complexe et cohérent des pratiques des enseignants de mathématiques : Une double approche. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 2(4), 505-528.
- St Leger, L., & Young, I. M. (2009). Promoting health in schools: From evidence to action. *Global Health Promotion*, 16(4), 69-71.
- Van Dusen, L. M., & Worthen, B. R. (1995). Can integrated instructional technology transform the classroom? *Educational Leadership*, 53(2), 28-34.
- Zoleta-Nantes, D. (2002). Differential impacts of flood hazards among the street children, the urban poor and residents of wealthy neighborhoods in Metro Manila, Philippines. *Mitigation and Adaptation Strategies for Global Change*, 7, 239-266.

ANNEXE***Le Questionnaire***

1. Dans quelle région se trouve le collège dans lequel vous travaillez ? Qui êtes-vous ?
2. Pouvez-vous préciser combien d'années vous avez travaillé dans la profession d'enseignant ?
3. Est-ce que l'enseignement du concept de la nutrition a été passé comme vous le souhaitez dans les différentes séquences ? Pourquoi ?
 - Oui
 - Moyennement
 - Non
4. Selon vous, quel objectif principal peut avoir cet enseignement de la nutrition chez l'homme ?
5. Est-ce que cet enseignement peut avoir une influence réelle sur les comportements alimentaires des apprenants ? Pourquoi ?
 - Oui
 - Moyennement
 - Non
6. Selon vous, comment peut-on définir les pratiques enseignantes ?
7. D'après vous, quel rôle peut avoir ces pratiques enseignantes ?
8. Est-ce que ces pratiques enseignantes peuvent avoir un impact réel sur les pratiques alimentaires des élèves ? Comment ?
 - Oui
 - Moyennement
 - Non
9. Utilisez-vous les nouvelles technologies pour enseigner la discipline de sciences de la vie et de la terre ?
 - Oui
 - Moyennement
 - Non
10. Selon vous, est ce que ces nouvelles technologies peuvent avoir un impact réel sur le processus d'enseignement / apprentissage à fin d'avoir une modification des pratiques alimentaires des élèves ? Comment ?
 - Oui
 - Moyennement
 - Non